

KÄRLA PÕHIKOOI

ARENGUKAVA

2009 – 2012

**KÄRLA
2009**

SISSEJUHATUS

Kärla Põhikooli arengukava on koostatud eelneva perioodi arengukavale ning kooli sisehindamise tulemustele toetudes, lähtudes Kärla valla arengukavast ning arvestades maakonna hariduse arengukava põhijooni.

Arengukava koostamisel on arvestatud õpetajatega läbiviidud arenguveestlusi, lastevanematega läbiviidud arenguveestlustel avaldatud seisukohti, õpetajate ja lastevanemate seas läbiviidud küsitluste tulemusi ja Eesti Vabariigi majanduslikku olukorda ja selle arengu võimalikke suundumusi.

Kärla Põhikooli arengukava uuendamine toimub kord aastas, lõppenud õppeaasta analüüsi tulemusena.

Kärla Põhikooli õppenõukogus ja hoolekogus läbiarutatud arengukava kinnitab Kärla Vallavalitsus.

VISIOON

Kärla Põhikooli arengukava visiooniks on õpilasekeskse, esteetilise ja turvalise töökeskkonna kujundamine.

Me tahame, et meie ilusas renoveeritud koolimajas ja selle ümbruses oleks loodud kõik eeldused õpilaste motivatsiooni ning õpitulemuste tõstmiseks, oleks mitmekesised võimalused enesearendamiseks, harrastusteks ja vaba aja veetmiseks.

1. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

Eelmise perioodi arengukava põhieesmärkideks olid:

1. Koolisisese juhtimise ja koolitöö planeerimise parandamine.
2. Õpilaste õpimotivatsioonide tugevdamine individuaalse arengu toetamise ja suunamise kaudu.
3. Kooli töökeskkonna pidev arendamine.
4. Kooli- ja klassivälise töö arendamine lähtudes kooli põhieesmärkidest.

1.1 Koolisisese juhtimise ja koolitöö planeerimise parandamine.

Kooli arengukava realiseerimisele avaldas soodsat mõju Eesti kiire majanduslik areng ja sellega seotud suuremate rahaliste ja materiaalsete vahendite eraldamine haridusele nii valla kui haridusministeeriumi kaudu ("Tiigrihüpe"). See võimaldas ennaktempos arendada kooli materiaalsel baasi ja luua uusi töökohti eriti HEV õpilastega tegelemiseks, kiirendatud korras liituda e-kooli süsteemiga. Muutused õpetajate isikkoosseisus on toonud kaasa nii meeldivaid üllatusi kui uusi probleeme.

Kooli juhtimisele ja planeerimisele avaldas positiivset mõju laiendatud direksiooni ellukutsumine. See võimaldas nii materiaalse "külluse" kui ka eelarve kärpimise olukorras langetada kiirelt põhjendatud ja laia kõlapinda omavaid otsuseid. Puuduseks on koosolekute ebakorrapärane toimumine.

E-kooliga ühinemine parandas tunduvalt kooli tegevuse avalikustamist, side aktiivsete lastevanematega paranes, info liikumine kooli ja kodu vahel kiirenes. Samas tuleb nentida, et ligi kolmandik kodudest on suhtunud loodud võimalustesse passiivselt.

E-kooli võimaluste arendamine peab jääma üheks prioriteediks ka järgnevatel aastatel. Jätkuvalt vajavad täiendamist kooli koduleheküljed internetis.

Koolitusplaani koostamine ja realiseerimine on sujunud ladusalt. Lisaks õpetajate ainealasele arendamisele on suurema tähelepanu all olnud töö HEV õpilastega ja IT alaste teadmiste ja oskuste ühtlustamine, et täielikumalt realiseerida olemasolevaid võimalusi. On läbiviidud ühiseid õppusi lastevanematega, püütud leida võimalusi koostööks lasteaia pedagoogidega.

Nooremate pedagoogide motiveerimiseks on korraldatud kogunud õpetajate poolt lahtisi tunde ja vestlusi.

Ei ole õnnestunud välja töötada igas olukorras töötavat pedagoogide tunnustussüsteemi. Senine süsteem toetub liigselt palgavahendite ülejäägile, mis on väga muutuv suurus.

1.2 Õpilaste õpimotivatsioonide tugevdamine individuaalse arengu toetamise ja suunamise kaudu.

Kooli põhitegevus – õpetamine ja õppimine on sujunud edukalt. Kooli lõpetajad on enamuses jätkanud edukalt õpinguid vastavalt valitud tasemele ja erialale. Eksamite ja tasemetööde tulemused on head. Esinemised olümpiaadidel ja konkurssidel on edukad.

Suurt tähelepanu on viimastel aastatel osutatud tööle õpi- ja käitumisprobleemidega õpilastega. Tööle on rakendatud eripedagoog(logopeed) ja sotsiaalpedagoog, töötab tasandusklass, oma teadmisi ja oskusi on arendanud parandusõppe õpetajad ja aineõpetajad. Tugiõppe süsteemi tugevdamiseks täiendati järelevastamise korda.

Tasandusklassi loomine parandas tavaõpilaste töötingimusi ja töötulemusi. Tasandusklassi õpilaste tulemused on väga erinevad. Tasandusklassi töö jätkamine ja ka parandusõpet vajavate õpilaste õpetamine vanemates klassides vajavad täiendavaid kulutusi eriettevalmistusega õpetaja(te) tööle võtmiseks.

1.3 Kooli töökeskkonna pidev arendamine.

Kooli töökeskkonna arendamine toimus ennaktempos. Tänu kooli heale materiaalsele seisundile sai Kärla Põhikool pühenduda investeerimisele infotehnoloogiasse. Koolil on viis videoprojektoriga varustatud ruumi, sealhulgas kolm ainekabinetti. Kool on kaetud toimiva WI-FI süsteemiga. Enamik õpetajatest on kindlustatud laptopiga. Koolis töötab arvutiõpetaja(haridustehnoloog), kes on oma südameasjaks võtnud õpetajate arvutioskuste kaasajastamise.

Vaadeldaval perioodil kasvas ka kooli raamatukogu, muretseti õppevahendeid ainekabinettidele, täienes suusabaas, soetati videokaamera. Probleeme on kooli ventilatsiooniga ja küttesüsteemiga.

1.4 Kooli- ja klassivälise töö arendamine lähtudes kooli põhieesmärkidest.

Klassi- ja koolivälise töö jätkus traditsioonilises rütmis. Positiivses osas saab esile tuua seniste ringide töö jätkumist ja häid tulemusi eriti lastekoori ja näiteringi osas. Väga häid tulemusi on saavutanud spordihoones töötavad võrkpallurid, edukad on olnud jalg- ja rahvastepalli võistkonnad. Uute ringidena alustasid tööd kergejõustiku grupid. Puuduseks on jätkuvalt suur väljalangevus.

Aineringidest olid parimad saavutused matemaatikutel, kes “Nuputa” võistlusel jõudsid kahe võistkonnaga Tartusse finaalsõistlusele.

Projektkirjutamisega saadud lisavahendite arvel tegutseb loodusring.

Suurt huvi tekitas koostöös vilistlastega töötanud peotantsuring.

Õpilasmavalitsuse aktiveerumisest andis märku kooli ajalehe ilmumine.

2. KOOLI ARENGU STRATEEGILISED EESMÄRGID

1. Kärla Põhikooli jätkusuutlikkuse säilitamine ja arendamine
2. Kooli õppe- ja kasvatusprotsesside kaasajastamine
3. Õpilase individuaalse arengu tagamine ja suunamine

2.1 Kärla Põhikooli jätkusuutlikkuse säilitamine ja arendamine.

Vaadeldaval perioodil ei ole ette näha õpilaste arvu erilist vähenemist sündivuse vähenemise ja Kuressaare koolide ligitõmbe suurenemise kaudu. Kärla kooli tase ja saavutused võimaldavad konkureerida raskustesse sattunud naabervaldade põhikooli astme õpilaste koolitusele. Tuleb süvendada sidemeid ümbruskonna koolide õpilastega ja lastevanematega. Organiseerida ühisüritusi, kutsuda neid võistlustele, kontsertidele, kasutada ära Kärla lasteaia ja muusikakooli võimalusi. Kärla asutuste omavahelise koostöö koordineerimine tuleb kasuks kõikidele osalistele.

Samal ajal tuleb jätkuvalt hoolitseda Kärla kooli taseme säilitamise ja tõstmise eest. Suurendada kõikide õpetajate igapäevast huvi kooli probleemide vastu, kasutada täielikumalt ära infotehnoloogia võimalusi, paremini valmistada ette uute õpetajate leidmiseks läbiviidavaid konkursse.

Pidevalt tuleb leida vahendeid kooli materiaalse baasi, sealhulgas infotehnoloogia ja teiste õppevahendite täiendamisele ja mitmekesistamisele.

2.2 Kooli õppe- ja kasvatusprotsesside kaasajastamine.

Järgneva perioodi üheks tähtsamaks eesmärgiks peab olema kooli olemasoleva materiaalse ja tehnilise baasi võimaluste efektiivsem ja täielikum ärakasutamine. Eesmärgiks on ühtlustada pedagoogide oskusi kaasaegsete õppemeetodite kasutamisel, suurendada infovahetust, kogemuste vahetust õpetajate vahel, luues alalisi ja ajutisi töögrupe, mis tagaksid igaaastase sisehindamise ja arengukava täiendamise õigeaegse ja kõikidele (enamusele) arusaadava läbiviimise ja tulemuse aktsepteerimise. Töögruppide üheks eesmärgiks peab olema igas olukorras (nii materiaalse ja rahalise külluse kui selle puudumise korral) töötav pedagoogide stimuleerimise ja tunnustamise süsteem.

Õppekavade ja töökavade täitmine ja eneseanalüüs peab saama normiks eranditult kõikidele pedagoogidele.

Materiaalsete ja rahaliste vahendite piiratus on stiimuliks osavõtuks arvukatest (sealhulgas rahvusvahelistest) projektidest. Eriti vajalikud oleksid käesoleval etapil valla asutuste vahelised ja erinevate valdade vahelised projektid.

2.3 Õpilase individuaalse arengu tagamine ja suunamine.

Kool jätkab tööd edukate ja edasipüüdvate õpilastega luues nendele võimalusi arenguks ja täiustumiseks ning oma võimete näitamiseks võistlustel, konkurssidel ja olümpiaadidel.

Jätkub töö HEV õpilaste väljaselgitamisel ja nende õpitulemuste parandamisel.

Lisaks töötavatele süsteemidele (logopeed, sotsiaalpedagoog, tugiõpe, individuaalsed õppekavad) on eesmärgiks tõsta pikapäevarühma efektiivsust,

rakendades teise pikapäevarühmaga tegeleva pedagoogi-kasvataja, kelle ülesandeks saab pikapäeva rühma tegevuse teise poole – õppimisest vaba aja sisustamine, et tagada õppimisega seotud pikapäeva õpilastele töötingimused viies õppimise lõpetanud või õppimises vaheaja teinud lastega läbi üritusi või suunates nad ringidesse. Uue töötaja rakendamine peab vähendama koolimajas koolibussi ootavate tegevuseta õpilaste arvu, tagama korra ja distsipliini nii koolimajas kui spordiväljakul.

Koolis töötab tasandusklass, toimub parandusõpe seda vajavatele õpilastele. Töö jätkamiseks parandusõpet vajavate õpilastega vanemates klassides peame tööle võtma eripedagoogi. Praegustel parandusõppe oskusi ja õigusi omavatel pedagoogidel on õigus nendega tegeleda kuni 6. klassini.

3. KÄRLA PÕHIKOOLI TEGEVUSKAVA 2009 - 2012

Tegevus	Aeg				Finantseerimis- allikas	Teostaja
	2009	2010	2011	2012		
1.Kärla PK jätkusuutlikkuse säilitamine ja arendamine						
Kooli juhtimisstruktuuri täiustamine	x	x	x	x	eelarve	Juhtkond
Info liikumise süsteemi täiustamine kooli ja lastevanemate, kooli ja üldsuse vahel	x	x	x	x	eelarve	Juhtkond
Koostöö arendamine valla asutustega (lasteaed, muusikakool, spordihoone, metskond, politsei jt)	x	x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
Koostöö arendamine naabervaldadega (Kihelkonna, Mustjala)	x	x	x	x	eelarve	Juhtkond
Kooli personali koolitamine	x	x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
Raamatukogu kogude täiendamine	x	x	x	x	eelarve	rkjuhataja
Õppevahendite kaasajastamine	x	x	x	x	eelarve	aineõpetajad
Kooli IT süsteemi arendamine	x	x	x	x	eelarve	Juhtkond
projektorid klassidesse		x	x	x		
mobiilne arvutiklass				x		
elektrooniline vastamissüsteem			x			
Kooli töökeskkonna parandamine	x	x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
ventilatsiooni korrastamine		x				
kooli ruumide remont	x	x	x	x		
soojussüsteemi täiustamine				x		
koolimaja ümbruse korrashoid	x	x	x	x		
sotsiaalpedagoogi ruumide väljaehitamine		x				

2. Kooli õppe- ja kasvatusprotsesside kaasajastamine						
Kooli õppekava uuendamine	x	x	x	x		Juhtkond
Sisekontrolli süsteemi täiustamine	x	x	x	x		Juhtkond
Õpetajate töökavade uuendamine	x	x	x	x		aineõpetajad
Õpikute ja töövihikute uuendamine	x	x	x	x	eelarve	aineõpetajad
IT kasutamine õppetöös	x	x	x	x	eelarve, projekt	aineõpetajad
E-kooli võimaluste laiem kasutamine	x	x	x	x		aineõpetajad
Osavõtt kohalikest ja rahvusvahelistest projektidest	x	x	x	x	eelarve, projekt	aineõpetajad
Arengukava ja sisehindamise tööruhmade loomine	x	x	x	x		Juhtkond
3. Õpilase individuaalse arengu tagamine ja suunamine						
HEV õpilaste väljaselgitamine	x	x	x	x	eelarve	Juhtkond
Individuaalsete õppeplaanide rakendamine	x	x	x	x		aineõpetajad
Aineringide valiku suurendamise võimaluste leidmine	x	x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
Huviringide arvu suurendamise võimaluste leidmine		x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
Pikapäevarühma efektiivsuse suurendamine	x	x	x	x	eelarve, projekt	Juhtkond
Pikapäevarühma kasvataja-huvijuhi tööle rakendamine	x				eelarve, projekt	Juhtkond
Eripedagoogi tööle rakendamine	x				eelarve, projekt	Juhtkond
Õpilastes viisakuse, korra- ja vastutustunde kasvatamine	x	x	x	x		
Õpilasomavalitsuse töö täiustamine	x	x	x	x		huvijuht