

# ÕPILASE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

## 1. Arenguestluse mõiste

1.1 Arenguestlus on usalduslik ja dokumenteeritud jutuajamine õpilase, tema vanemate ja klassijuhataja vahel, mille juures peatähelepanu on lapsel.

1.2 arenguestlus on klassijuhataja ja lapsevanema kaasabil toimuv õpilase eneseanalüüs ja tulevikuning arenguplaanide arutelu konkreetseks ajavahemikuks.

## 2. Arenguestluse üldesmärk

õpilase, lapsevanema ja õpetaja tegevuse kooskõlastamine lapse parima võimaliku arengu tagamiseks ning õppekavas sätestatud pädevuste omandamiseks.

Arenguestluste kitsamad eesmärgid on:

- aidata õpilasel analüüsida ning hinnata oma edusamme, õpitulemusi ja käitumist;
- aidata tal koostada järgmiseks õppeperioodiks plaan, kuidas ületada võimalikke raskusi või mida teha oma annete arendamisel;
- leppida lapsega kokku tema järgneva õppeperioodi eesmärkides, et kool ja kodu teda nende saavutamisel võimalikult palju toetada saaksid;
- aidata lapsel saavutada kõrget enesehinnangut ja väarikustunnet ;
- luua ja hoida häid suhteid kooli, õpilaste ning lapsevanemate vahel;
- ennetada tekkida võivaid probleeme lapse käitumises, õppimises ja arengus;
- nõustada ja aidata last ning lapsevanemaid õppimise, õpetamise ja kasvatamise valdkondades;
- suunata õpilast ise analüüsima, hindama ja kavandama oma tegevust;
- õpetada last ise vastutama ja oma õppetööd jälgima;
- suunata last üha julgemini eesmärke püstitama ja neid saavutama;
- aidata õpilast edasise haridustee planeerimisel;
- saada vastastikust tagasisidet lapse arengu toetamiseks.

## 3. Arenguestluse läbiviimine

Arenguestlust viiakse läbi reeglina üks kord õppeaasta jooksul ja lepinguperiood on üks aasta.

### 3.1 Ettevalmistav periood

- kestab 2-3 nädalat ,
- sisaldab arenguestlust ettevalmistava eneseanalüüsi ankeedi täitmist õpilase poolt,
- ankeedi läbitöötamist õpetaja poolt,
- õppetööd puudutava informatsiooni kogumist aineõpetajatelt ja selle analüüsi.,
- vestluse kava koostamist õpetaja poolt,
- vestluse aja ja koha kokkuleppimist kõigi osapoolte vahel.

### 3.2. Arenguestlus

- Arenguestluse pikkus on 1 – 1,5 tundi.
- Arenguestluse soovituslik kava:
  - kokkuvõtte eneseanalüüsist,
  - õpilaste püüdluste tunnustamine, positiivse väljatoomine,
  - puudujääkide ja arenguruumi väljaselgitamine,
  - võimaluste ja probleemide väljaselgitamine,
  - järgneva perioodi eemärkide püstitamine,
  - tegevusplaani koostamine,
  - kokkuleppe saavutamine ja fikseerimine *arenguestluse lepinguna*.

Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on klassijuhatajal ning lapsevanematel toetav ja abistav roll

### 3.3 Järeltegevus

- Juhendamine, saavutatu hindamine ja vajadusel kokkulepete korrigeerimine,
  - tagasiside andmine kooli juhtkonnale,
  - tulemuste kasutamine kooli sisehindamisel,

#### **4. Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel**

- 4.1 Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed, eneseanalüüsi testid tagastatakse õpilasele.
- 4.2 Arenguestluse teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu ilma täiendava vestlusele osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele.
- 4.3 Arenguestluse teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

#### **5. Õpilaste liikumine ja/või klassijuhataja vahetumine**

- 5.1 Kui õpilane saabub õppeaasta keskel teisest koolist, siis toimub arenguestlus õpilasega kahe kuu jooksul alates õpilase saabumise ajast (Lisad 3-7).
- 5.2 Klassijuhataja vahetumisel viib uus klassijuhataja kõikide õpilastega arenguestluse läbi kuue kuu jooksul alates ametisse astumise ajast.
- 5.3 Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

#### **6. Arenguestluse dokumenteerimine**

- 6.1 Dokumentatsioon sisaldab täidetud vormi *Arenguestluse leping*, mis täidetakse arenguestluse käigus.
- 6.2 *Arenguestluse leping* kinnitatakse õpilase, klassijuhataja ja õpilase seadusliku esindaja allkirjaga.
- 6.3 Klassijuhataja säilitab *Arenguestluste lepinguid* kogu õpilase arenguestluste perioodi.
- 6.4 *Arenguestluse lepingu* koopia annab klassijuhataja õpilasele.
- 6.5 Klassi arenguestlustest teeb klassijuhataja *Arenguestluste aruande* ning esitab selle koopia direktori asetäitjale õppe- ja kasvatustöö alal.

#### **7. Arenguestluse koordineerimine ja vastutus**

- 7.1 Arenguestluste protsessi koordineerib ja vastutab nende toimumise eest direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal.
- 7.2 Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal tagab klassijuhatajate arenguestlusealase asjatundlikkuse läbi ekspertide konsultatsioonide ja täiendkoolituste.
- 7.3 Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal.

#### **8. Arenguestluse protseduuri ja tingimuste muutmine**

- 8.1 Arenguestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik pidevalt teha kirjalikult direktori asetäitjale õppe- ja kasvatustöö alal.
- 8.2 Muudatusettepanekud arutatakse läbi ja võetakse vastu/ei võeta vastu õppenõukogus.
- 8.3 Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.



## ARENGUVESTLUSE ANKEET (I I– III KLASS)

	Alati	Tavaliselt	Mõnikord	Harva	Mitte kunagi
Arvan, et käitun viisakalt					
Teen, mida olen lubanud					
Hoian puhtust ja korda					
Olen aus					
Ma meeldin endale					
Mulle meeldib õppida					
Hoian oma ja teiste asju					
Saan kaaslastega hästi läbi					
Mulle meeldib midagi ise valmis teha					
Ma söön hommikusööki					
Olen õhtul oma päevaga rahul					

*Nimi* \_\_\_\_\_ *Klass* \_\_\_\_\_

Mida ma oskan hästi teha? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kellest või millest ma unistan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vanema ja lapse allkirjad \_\_\_\_\_

Kuupäev: \_\_\_\_\_

***I Mina õppijana***

1. Tulen hommikuti kooli:  
a) hea meelega; b) vastumeelselt.
2. Koolis meeldib mulle:  
a) kool üldse; b) õppimine; c) klassikaaslased; d) õpetajad; e) klassi ja kooli üritused;  
f) \_\_\_\_\_
3. Õppimisel on minu jaoks kõige raskem:  
a) kirjalikud kontrolltööd; b) suuline vastamine; c) koduste tööde tegemine;  
d) raamatute lugemine.
4. Kõige raskem on mulle koduste ülesannete täitmine \_\_\_\_\_  
*Õppeaine(d)*
5. Kodused ülesanded on mul:  
a) üldjuhul tehtud; b) vahel harva tegemata; c) teen koduseid ülesandeid väga harva.
6. Tundides:  
a) käitun viisakalt ja töötan kaasa; b) segan klassikaaslasi oma käitumisega;  
c) käitun sõltuvalt õpetajast.
7. Kui sa ei oska koduseid ülesandeid teha, siis on see tingitud:  
a) õppeaine on mulle raske; b) õppeaine on mulle vastumeelne; c) ei pane tunnis tähele, kui õpetaja kodust tööd juhendab; d) ei märgi koduseid ülesandeid;  
e) \_\_\_\_\_
8. Koolis ei meeldi mulle \_\_\_\_\_

---

***II Mina klassikaaslasena***

1. Mul on:  
a) kindel pinginaaber; b) istun kellega juhtub; c) istun üksinda.
2. Klassikaaslased:  
a) arvestavad minu arvamusega; b) suhtuvad minuses hästi; c) ei aita mind;  
d) kiusavad ja solvavad mind.
3. Ma  
a) ei solva klassikaaslasi; b) käitun kaaslastega sõbralikult; c) aitan ja toetan sõpru;  
d) olen hea meelega üksinda.
4. Ma arvestan kaaslaste soovide ja nõuannetega juhul kui: a) pean neid õigeks; b) need on mulle kasulikud; c) ma ei arvesta teiste nõuannetega.

### ***III Mina ise***

1. Mida hindan endas kõige enam? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Mis mind huvitab ja milliste asjadega tegelen meelsasti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Milliseid vaba aja veetmise võimalusi ma eelistan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Millistel põhjustel olen pidanud koolist puuduma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Viimane raamat, mida lugesin, oli \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kus ja kellena näen end 10 aasta pärast?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Õpilase allkiri :

Kuupäev \_\_\_\_\_

**ÕPILASE ENESEANALÜÜSI LEHT, 6.-7. KLASS****Konfidentsiaalne**

Arenguperiood: Alates:		Kuni:
Perekonnanimi		Eesnimi
<b>Küsimused või väited</b>	<b>Õpilase selgitused küsimuste või väidete kohta</b>	
Ma olen hea (minu tugevad küljed)	1. 2. 3.	
Vabal ajal tegelen	1. 2. 3.	
Erimeelsuste puhul sõpradega ma enamasti	1. vihastan, nõuan igati, et minu arvamus jääks "peale" 2. Ei vaidle, lepin teiste arvamusega 3. püüan selgitada enda arvamust, kuulan ka teisi ja püüan leida kompromisse. 4. muu( kirjelda)	
Oma tervise heaks ma	1. Liigun iga päev värskes õhus (kui palju) 2. käin treeningringis (kui sageli ) 3. karastan end (kuidas) 5. riietun vastavalt oludele 6. süüa alati hommikusööki	
Säästev eluviis ja loodushoid tähendavad minu jaoks ...		
Koolis meeldib mulle	1. 2. 3.	
Koolis ei meeldi mulle	1.	

	2. 3.
Koduülesandeid teen nii:( mis ajal, kui kaua, millises järjekorras, kas vajan abi, kes aitab jne.)	
Sel õppeaastal tahan ma (mida saavutada, kuhu minna, kellega suhelda jne)	
Koolist olen pidanud puuduma järgmistel põhjustel	
Minu tavaline koolipäev ärkamisest uinumiseni on järgmine:	Tõusen kell .....
Kus ja kellena näen end 10 aasta pärast	

**I Mina klassikaaslasena**

	Alati	Mõnikord	Harva
Saan kõigi oma klassikaaslastega hästi läbi			
Klassikaaslased suhtuvad minusse hästi			
Suhetes klassikaaslastega on olnud ka probleeme			

Tahan endas muuta:

---



---



---

Oma klassi iseloomustaksin:

---



---



---

**II Mina õpilasena**

	Alati	Mõnikord	Harva
Töötan tunnis hoolsalt			
Mul on vajalikud töövahendid kaasas			
Mul on kodused tööd korralikult tehtud			
Võimaldan teistel rahulikus töökeskkonnas õppida			
Käitun kogu aeg viisakalt (ka vahetunnis, sööklas, pärast tunde jm)			

Õppeained, milles olen endaga rahul:

---



---

Õppeained, milles pean rohkem pingutama:

---



---

Kuidas saavad õpetajad mind aidata?

---

---

Kuidas saavad vanemad mind aidata?

---

---

### **III Mina ise**

Minu 3 põhilist iseloomuomadust on

---

---

---

Mis mind huvitab ja millega tegelen peale õppimise?

---

---

---

Mis mul hästi välja tuleb

---

---

---

Kus ja kellena näen end 10 aasta pärast?

---

---

---

Õpilase allkiri:

Kuupäev \_\_\_\_\_

# ARENGUVESTLUSTE ARUANNE

Klass	
Õpilaste arv klassis	
Läbiviidud arenguvestluste arv	

Mitu arenguvestlust toimus:

- õpilane + vanem
- õpilane üksi
- vanem üksi

Kui vesteldi õpilase ja vanemaga eraldi, kas pärast toimus ka vestlus mõlema osapoolega?

Milliseid abimaterjale kasutasite arenguvestluse läbiviimiseks? ( kutse, küsimustikud, tugimeeskonna abi jne.)

Milline on lastevanemate arvamus arenguvestluse kohta?

Milline on õpilaste arvamus arenguvestluse kohta?