

# **Eesti keel teise keelena ainekava**

[Tippige siia]

## Sisukord

Õppesisu ja õpitulemused I kooliastmes.....	3
3. klass.....	3
Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes.....	5
4. klass.....	6
5. klass.....	7
6. klass.....	9
Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes.....	11
7. klass.....	11
8. klass.....	13
9. klass.....	15

## Eesti keel teise keelena ainekava

Õppeaine	Nädalatunde klassiti												
	1. kl	2. kl	3. kl	I kokku	4. kl	5. kl	6. kl	II kokku	7. kl	8. kl	9. kl	III kokku	KOKKU
Eesti keel teise keelena	6	6	6	18	7	7	7	21	7	7	7	21	

### Õppesisu ja õpitulemused I kooliastmes

Eesti keel teise keelena keeleoskuse tase on 3.klassi lõpus määratud põhikooli riiklikus õppekavas järgmiselt:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel teise keelena	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

### 3. klass

#### Õpiväljundid:

- Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma läbiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks.
- Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
- Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.
- Kasutab esmaseid õpioskuseid (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
- Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### Kuulamine

- Saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhised ning pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist, vms.

#### Lugemine

- Tunneb õpitava keele tähemärke.
- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib totada pildimaterjal.

#### Rääkimine

- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

[Tippige siia]

- Häälused võivad põhjustada arusaamatusi.
- Kõnes esineb kordusi, katkestamisi ja pause.

### Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatähti.
- Valdab kirjatehnikat.
- Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### **Õppesisu**

I kooliastmes on oluline mängulisus. Suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui rühmas.

### Osaoskuste arendamine

- Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine).
- Loetellu sobimatu sõna äratundmine.
- Kuuldu põhjal pildi täiendamine.
- Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo).
- Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).
- Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine.
- Häälega lugemine.
- Rääkimine pildi alusel.
- Ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

### Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised** – enese, pereliikmete ja kaaslaste tutvustus ning kirjeldamine;
- **Kodu ja lähiümbrus** – kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused;
- **Kodukoht Eesti** – riik, pealinn, suuremad linnad; rahvakalendri tähtpäevad, aastaring;
- **Riigid ja nende kultuur** – naaberriigid; pealinnad; põhirahvused, keel
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö** - lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; tervis; koolipäev, koolitee;
- **Vaba aeg** - lemmiktegevused ja eelistused; mängude käsklused ja juhendid.

### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooa* – *Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega* – *Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

[Tippige siia]

## Digipädevused

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Teabe haldamine: Õpilane oskab otsingumootorite abil veebist mõnda otsingut teha. Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, muusika, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-posti) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms).

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist. Kasutab põhivõtteid energia säästmiseks.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks. On omandanud põhiteadmised, aga on teadlik oma piiridest tehnoloogia kasutamisel.

## Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud teksti arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- Oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- Oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamused välja öelda.

## Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

Eesti keel teise keelena keeleoskuse tase on 6. klassi lõpus määratud riiklikus õppekavas järgmiselt:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Eesti keel teise	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

[Tippige siia]

keelena				
---------	--	--	--	--

#### 4. klass

##### Õpiväljundid:

###### Kuulamine

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

###### Lugemine

- Loeb lühikesi tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated ja -sõnumid) ja leiab neist vajalikku faktiinfo.
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.
- Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

###### Rääkimine

- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.
- Kõnes esineb pause ja hääldusvigu.

###### Kirjutamine

- Oskab lühidalt kirjutada endast ja teisest inimestest.
- Oskab täita lihtsat küsimustikku.
- Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

##### Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osakoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised** - Iseloomu kirjeldav sõnavara; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

**Kodu ja lähiümbus** - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).

**Kodukoht Eesti** - Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused.

**Riigid ja nende kultuur** - Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur** - Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

[Tippige siia]

**Vaba aeg** - Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.

### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooga – Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega – Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

### **Digipädevused**

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides veebi sirvida ja veebis infot otsida. Oskab valida leitud info hulgast sobiva. Teab, kuidas faile, sisu ja infot salvestada.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab suhelda teistega erinevate digivahendite abil, kasutades erinevaid suhtlusvahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, -vestlust, e-posti). Oskab osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, kus edastab või jagab teadmisi, sisu ja infot.

Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

Turvalisus: Õpilane saab privaatsuse küsimustest üldiselt aru. Teab, kuidas kaitsta ennast küberkiusamise eest ning mõistab tehnoloogiliste vahendite kasutamise seotud terviseriske.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada lihtsaid probleeme, mis tekivad, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta. Mõistab, mida tehnoloogia saab tema heaks teha ja mida mitte. Oskab tehnoloogilisi võimalusi uurides lahendada harjumuspäraseid ülesanded.

### **Hindamine**

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidest kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

## **5. klass**

### **Õpiväljundid:**

#### Kuulamine

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu.
- Vajab kordamist ja selget hääldust.
- Oskab täita lünkharjutusi vastavalt kuuldule ja ka sisust aru saada.

#### Lugemine

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid).
- Leiab tekstis sisaldavat infot ja saab aru teksti mõttest.

[Tippige siia]

- Lugemise tempo on aeglane.
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

#### Rääkimine

- Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

#### Kirjutamine

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotus tegevustest (nt postkaart, kutse).
- Koostab lühisõnumeid.
- Oskab kasutada sidesõnu *ja*, *ning* jt.
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.
- Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

### **Õppesisu**

**Mina ja teised** - enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus** - Kodu/elukoha kirjeldamine (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbruse kirjeldamine (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).

**Kodukoht Eesti** - Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

**Riigid ja nende kultuur** - Õpitava keele riigi/riikide igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur** – Igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

**Vaba aeg** - Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine

#### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooa* – *Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega* – *Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

### **Digipädevused**

**Teabe haldamine:** Õpilane oskab infot otsides veebi sirvida ja veebis infot otsida. Oskab valida leitud info hulgast sobiva. Teab, kuidas faile, sisu ja infot salvestada, talletada või sildistada.



[Tippige siia]

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab suhelda teistega erinevate digivahendite abil, kasutades erinevaid suhtlusvahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, -vestlust, e-posti). Teab netiketi põhimõtteid ja oskab rakendada neid oma tegevuses. Oskab osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, kus edastab või jagab teadmisi, sisu ja infot.

Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

Turvalisus: Õpilane oskab kaitsta enda ja teiste privaatsust e-keskkonnas. Teab, kuidas kaitsta ennast ja teisi küberkiusamise eest ning mõistab tehnoloogiliste vahendite kasutamise seotud terviseriske. Saab aru tehnoloogia kasutamise positiivsest ja negatiivsest mõjust keskkonnale.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada lihtsaid probleeme, mis tekivad, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta. Mõistab, mida tehnoloogia saab tema heaks teha ja mida mitte. Oskab tehnoloogilisi võimalusi uurides lahendada harjumuspäraseid ülesandeid.

## Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidest kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

## 6. klass

### Õpiväljundid:

- Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist.
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires.
- Kirjutab tekste õpitud temaatika piires.
- Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuuldu suhtluse olulisest sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

### Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

### Rääkimine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.

[Tippige siia]

- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti.
- Spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

## Õppesisu

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis – ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osakoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundma õppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

### Osaoskuste arendamine:

- Eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal
- Eri liiki etteütlused
- Mudelkirjutamine
- Järjestusülesanded
- Eakohased projektitööd
- Lühiettekanded
- Rollimängud

**Mina ja teised** – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus** - kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti** – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur** - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur** – Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataimine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**Vaba aeg** - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooaga – Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*

[Tippige siia]

- *Lõiming ühiskonnaõpetusega – Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

### **Digipädevused**

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides veebi sirvida ja veebis infot otsida. Oskab valida leitud info hulgast sobiva. Teab, kuidas faile, sisu ja infot salvestada, talletada või sildistada. Oskab oma salvestatud või talletatud infot esitada ja hallata.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab suhelda teistega erinevate digivahendite abil, kasutades suhtlusvahendite (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, -vestlust, e-posti) keerukamaid funktsioone. Teab netiketi põhimõtteid ja oskab rakendada neid oma tegevuses. Oskab osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, kus edastab või jagab teadmisi, sisu ja infot. Oskab aktiivselt kasutada mõnda e-teenuste põhifunktsiooni.

Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

Turvalisus: Õpilane oskab kaitsta enda ja teiste privaatsust e-keskkonnas. Saab privaatsuse küsimustest üldiselt aru. Teab, kuidas kaitsta ennast ja teisi küberkiusamise eest ning mõistab tehnoloogiliste vahendite kasutamisega seotud terviseriske. Saab aru tehnoloogia kasutamise positiivsest ja negatiivsest mõjust keskkonnale

Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada lihtsaid probleeme, mis tekivad, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta. Mõistab, mida tehnoloogia saab tema heaks teha ja mida mitte. Oskab tehnoloogilisi võimalusi uurides lahendada harjumuspäraseid ülesanded.

### **Hindamine**

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

## **Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes**

Eesti keel teise keelena keeleoskuse tase on põhikooli lõpus määratud riiklikus õppekavas järgmiselt:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Eesti keel teise keelena	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

### **7. klass**

#### **Õpiväljundid:**

##### Kuulamine

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.

[Tippige siia]

- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

#### Lugemine

- Loeb ja mõistab mitme leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

#### Rääkimine

- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaselge intonatsioon.

#### Kirjutamine

- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma mõtteid ja arvamusi.
- Suhtleb *online* vestlustustes.
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).
- Koostab erinevaid teabetekste (nt kuulutus).

### **Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised** - Huvid ja võimed. Tugevused ja nõrkused. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- **Kodu ja lähiümbrus** - Kodu ja koduümbrus. Kodukohta tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- **Kodukoht Eesti** - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja käitumine looduses. Looduskaitse.
- **Riigid ja nende kultuur** - Eesti riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö** - Koolitee, koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses ja arsti juures. Ametid ja kutsevalik.
- **Vaba aeg** - Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid. Reklaam. Kultuuriline mitmekesisus.

### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooaga – Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega – Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

### **Digipädevused**

[Tippige siia]

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides ja veebi sirvides kasutada mitmesuguseid strateegiaid. Ta suhtub leitud infosse kriitiliselt ning oskab seda mitmest allikast kontrollida. Õpilane oskab rakendada mitut strateegiat enda korrastatud ja talletatud sisu taasesitamiseks ja haldamiseks.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane kasutab veebisuhtluseks mitmesuguseid vahendeid (e-post, vestlus, tekstisõnumid, vahetu sõnumside, blogid, sotsiaalvõrgustikud). Oskab hallata eri tüüpi sõnumeid, mida ta saab. Õpilane kasutab aktiivselt e-keskkondi; ta teab, kuidas veebis aktiivselt osaleda, ja oskab kasutada mitmeid erinevaid e-teenuseid.

Sisuloomine: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

Turvalisus: Õpilane oskab võtta meetmeid, kui tema seade on ohus. Ta on privaatsusküsimustega kursis, tal on selles valdkonnas laiad teadmised ning teab, kuidas tema andmeid kogutakse ja kasutatakse. Ta teab, kuidas kasutada tehnoloogilisi vahendeid nii, et vältida terviseprobleeme. Ta teab, kuidas leida hea tasakaal e-maailma ja füüsilise maailma vahel. Ma olen teadlik tehnoloogia mõjust igapäevaelule, veebitarbimisele ja keskkonnale.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada mitmesuguseid probleeme, mis tehnoloogia kasutamisel tekivad. Ta on teadlik uutest tehnoloogilistest arengutest.

## Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki oskuseid kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõikide osaoskuste kohta. Hindamisel on kasutatud ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine, jt).

## 8. klass

### Õpiväljundid:

#### Kuulamine

- Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru kõnest, kui see on selges kõnekeeles.

#### Lugemine

- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Loeb ja mõistab mõne leheküljelist selge arutluskäiguga teksti erinevatel teemadel.
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist.
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

#### Rääkimine

- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
- Kasutab põhisisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.

[Tippige siia]

- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

#### Kirjutamine

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

#### **Õppesisu**

**Mina ja teised** - Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Konfliktid ja nende lahendamine.

**Kodu ja lähiümbrus** - Kodu ja koduümbrus, kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Sugulased. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti** - Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur** - Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid, nende keeled, rahvused, kombed.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö** - Tervislik eluviis ja toitumine. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.

**Vaba aeg** - Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus ja kunst. Sport. Erinevad meediavahendid ja reklaam.

#### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooa - Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega - Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

#### **Digipädevused**

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides ja veebi sirvides kasutada mitmesuguseid strateegiaid. Ta suhtub leitud infosse kriitiliselt ning oskab seda mitmest allikast kontrollida. Õpilane oskab rakendada mitut strateegiat enda korrastatud ja talletatud sisu taasesitamiseks ja haldamiseks.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane kasutab veebisuhtluseks mitmesuguseid vahendeid (e-post, vestlus, tekstisõnumid, vahetu sõnumside, blogid, sotsiaalvõrgustikud). Oskab hallata eri tüüpi sõnumeid, mida ta saab. Õpilane kasutab aktiivselt e-keskkondi; ta teab, kuidas veebis aktiivselt osaleda, ja oskab kasutada mitmeid erinevaid e-teenuseid.

Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

[Tippige siia]

Turvalisus: Õpilane oskab võtta meetmeid, kui tema seade on ohus. Ta on privaatsusküsimustega kursis, tal on selles valdkonnas laiad teadmised ning teab, kuidas tema andmeid kogutakse ja kasutatakse. Ta teab, kuidas kasutada tehnoloogilisi vahendeid nii, et vältida terviseprobleeme. Ta teab, kuidas leida hea tasakaal e-maailma ja füüsilise maailma vahel. Ta on teadlik tehnoloogia mõjust igapäevaelule, veebitarbimisele ja keskkonnale.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada mitmesuguseid probleeme, mis tehnoloogia kasutamisel tekivad. Ta on teadlik uutest tehnoloogilistest arengutest.

### **Hindamine**

III kooliastmes hinnatakse kõiki oskuseid kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõikide osaoskuste kohta. Hindamisel on kasutatud ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine, jt).

## **9. klass**

### **Õpiväljundid:**

#### Kuulamine

- Saab kuuldust aru.
- Taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes).
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

#### Lugemine

- Loeb ja mõistab mitme leheküljelisi tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.
- Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega.
- Oskab kasutada seletavat sõnaraamatut.
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt lugemine, valiklugemine).

#### Rääkimine

- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.
- Esitab selgeid asjalikke kirjeldusi huvitavatel teemadel.
- Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti.
- Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid.
- Intonatsioon on enamasti loomulik.

#### Kirjutamine

- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmuseid.
- Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.
- Oskab kasutada sünonüüme korduste vältimiseks.
- Võib esineda ebatäpsuseid, kui teema on võõras.

### **Õppesisu**

**Mina ja teised** - Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Erinevad iseloomud.

[Tippige siia]

**Kodu ja lähiümbrus** - Kodu ja koduümbrus, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Sugulased. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti** - Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur** - Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö** - Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses. Erinevate turvalisusega seotud mõistete ja faktide teadmine. Õpioskused ja -harjumused. Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.

**Vaba aeg** - Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

### **Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused**

- *Lõiming ajalooa - Eesti riigi ajalugu, ajaloolised inimesed, sõna arenemise ajalugu, jne.*
- *Lõiming ühiskonnaõpetusega - Eesti riigi traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.*

### **Digipädevused**

**Teabe haldamine:** Õpilane oskab infot otsides ja veebi sirvides kasutada mitmesuguseid strateegiaid. Ta suhtub leitud infosse kriitiliselt ning oskab seda mitmest allikast kontrollida. Õpilane oskab rakendada mitut strateegiat enda korrastatud ja talletatud sisu taasesitamiseks ja haldamiseks.

**Suhtlemine digikeskkondades:** Õpilane kasutab veebisuhtluseks mitmesuguseid vahendeid (e-post, vestlus, tekstisõnumid, vahetu sõnumside, blogid, sotsiaalvõrgustikud). Oskab hallata eri tüüpi sõnumeid, mida ta saab. Õpilane kasutab aktiivselt e-keskkondi; ta teab, kuidas veebis aktiivselt osaleda, ja oskab kasutada mitmeid erinevaid e-teenuseid.

**Sisuloome:** Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

**Turvalisus:** Õpilane oskab võtta meetmeid, kui tema seade on ohus. Ta on privaatsusküsimustega kursis, tal on selles valdkonnas laiad teadmised ning teab, kuidas tema andmeid kogutakse ja kasutatakse. Ta teab, kuidas kasutada tehnoloogilisi vahendeid nii, et vältida terviseprobleeme. Ta teab, kuidas leida hea tasakaal e-maailma ja füüsilise maailma vahel. Ma olen teadlik tehnoloogia mõjust igapäeva elule, veebitarbimisele ja keskkonnale.

**Probleemi lahendus:** Õpilane oskab lahendada mitmesuguseid probleeme, mis tehnoloogia kasutamisel tekivad. Ta on teadlik uutest tehnoloogilistest arengutest.

### **Hindamine**



[Tippige siia]

III kooliastmes hinnatakse kõiki oskuseid kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõikide osaoskuste kohta. Hindamisel on kasutatud ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine, jt).