

# **Karjääriõpetuse ainekava**

## Sisukord

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes .....	3
9. klass .....	3

## Karjääriõpetuse ainekava

Õppeaine	Nädalatunde klassiti												
	1. kl	2. kl	3. kl	I kokku	4. kl	5. kl	6. kl	II kokku	7. kl	8. kl	9. kl	III kokku	KOKKU
Karjääriõpetus											1	1	1

### Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

#### 9. klass

##### Õpiväljundid:

1. Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel
2. Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ning selle olulisus karjääri planeerimisel
3. Planeerimine ja otsustamine

##### Õppesisu

Isiksuseomadused: iseloom ja temperament. Isiksuseomadused: väärtused, emotsioonid ja vajadused. Isiksuseomadused: võimed, huvid ja kompetentsid. Minapilt ja enesehinnang  
Muutuv tööturg: arengusuunad, prognoosid, tööturu hetkeolukord, töösuhetega seotud õigusaktid, töandjate ootused. Muutuv tööjõuturg: tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, töemotivatsioon, konkurents, elukestev õpe. Majandustegevusalad, kutsed, ametid, kutsestandardid. Soorollid. Haridustee: erialad, haridussüsteem, hariduse ja tööturu vahelised seosed.

Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: otsustamine ja seda mõjutavad tegurid, otsustamisega seotud probleemid, karjääriinfo allikad, infootsimine, erinevad võimalused, sundvalikud, muutustega toimetulek, karjääriinfo, karjääriinõustamine. Isikliku karjääriplaani koostamine: elukestev õpe, karjäär, karjääriplaneerimine, elurollid, edu, õpimotivatsioon, omavastutus, kandideerimisdokumendid

##### Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- Ettevõtte külastus– õppekäik Kuressaare ühte ettevõttesse;
- Töötukassast inimesed individuaal ja grupinõustamist tegemas – lõiming inimese, ühiskonna, ettevõtlus õpetus
- Erinevate Saaremaa koolide tutvustused, Kärla koolis kohapeal
- Õppevarjud erinevates koolides, ametikoolis oskustepäev lõiming eesti keele, matemaatika, füüsika, inglise keele, loodusainete, ühiskonnaõpetusega

##### Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane varieerib eesmärgist lähtuvalt teabeotsingul erinevaid teabeotsingumeetodeid, kasutades vajaduse korral alternatiivseid otsinguvõtteid, ning põhjendab valitud teabeotsingumeetodi paremust

*Suhtlemine digikeskkondades:* Õpilane: 1) liitub etteantud digitaalse suhtluskeskkonnaga, täidab kasutajaprofiili ja osaleb aktiivselt arutelus; 2) valib sobiva suhtlusformaadi, - vahendi ja -viisi lähtuvalt oma eesmärgist ning suhtluskeskkonnast; 3) haldab, kustutab, kopeerib ja arhiveerib eesmärgist lähtuvalt eri tüüpi sõnumeid ning arutelusid.

*Sisuloome:* Õpilane: 1) kasutab arvutit loovtööd tehes, sh andmeid kogudes, töödeldes ja analüüsides ning tulemusi esitades; 2) valib andmete kogumiseks, töötlemiseks ning uurimistulemuste esitamiseks sobiva tarkvara; 3) loob oma õpitulemuste esitlemiseks digitaalseid õpimappe.

*Turvalisus:* Õpilane: 1) kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades; 2) rakendab turvameetmeid, kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega, sattunud vette).

Õpilane eristab digikeskkondade turvatasemeid (nt http vs. https, turvasertifikaadid) ning arvestab neid erinevaid veebikeskkondi kasutades.

Õpilane analüüsib tehnoloogia mõju igapäevaelule ja keskkonnale, otsides tasakaalu digikeskkonna ja füüsilise keskkonna kasutamise vahel.

*Probleemi lahendus:* Õpilane: 1) leiab teavet ning abi tehniliste probleemide lahendamiseks ja veaotsinguks etteantud allikaid kasutades; 2) leiab alternatiivseid võimalusi probleemide lahendamiseks. 3) kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist tõhustades; 4) kirjeldab tehnoloogia toimimist ja arengusuundi erinevates eluvaldkondades. 5) kasutab digivahendeid probleemide lahendamiseks ning algatab koostööd uuenduslike lahenduste väljatöötamiseks; 6) rakendab digitehnoloogia võimalusi eneseväljenduses ja teadmiste loomises. 7) analüüsib oma eesmärkide saavutamiseks vajalikke digipädevusi; 8) selgitab välja puudujäägid oma digipädevuses ja kavandab vajalikud tegevused nende kõrvaldamiseks.

## **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse Kärla Põhikooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpilastele tutvustatakse poolaastate alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid: CV koostamine; ettevõtte külastuse ja töövarjupäeva konspekt või kokkuvõte, eneseanalüüs, jms;
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida ja analüüsida;
- 4) loominguulisust ja ratsionaalsust;
- 5) teadlikkust peamistest karjääriotsust mõjutavatest teguritest;
- 6) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist, mida õpilane tõendab arutelude, rühmatööde, õpimapi esitlemise jt tegevuste käigus.